

Руководитель методического объединения
учителей

 /Г.М.Каримова/

Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Зам.директора по УР
 /Л.С.Мубаракшина/
от «16» августа 2021 г.

Директор
МБОУ «Азалаковская ООШ»
Ф.М. Гайнутдинов
Приказ № 63
от «16» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познание»
(ФЭМП)

дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «16» августа 2021г

Составитель: воспитатель
Сибгатуллина Эльвира Рустамовна

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа познавательного развития по формированию элементарных математических представлений для детей второй младшей группы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г, образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» города Кирсанова.

Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте от 2 до 4 лет.

Условием успешной реализации программы является организация особой предметно-развивающей среды в группах детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени является важным условием полноценного развития ребенка.

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся со второй половины сентября один раз в неделю.

В сентябре и октябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. С октября время занятий постепенно увеличивают до 15-20 минут.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

-Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Содержание программы

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»
 - **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*
 - **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
 - **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.
 - **Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*
- Основные требования к уровню подготовки детей 2-4 лет по формированию элементарных математических представлений:**
- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
 - Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
 - Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
 - Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
 - Понимать слова: *впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).*

Учебно-методический комплекс обеспечения образовательного процесса.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. «Они рождены до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд. - М.: Мозаика синтез, 2014).
2. Комплексные занятия по программе «Они рождены до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)
3. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.С.Комарова, М.А.Васильева

№	Дәреснең темасы	Максат	Жиһазлау	Үтәлү вакыты	Үтәлеш	Искәрмә
1.	Бер һәм күп, күплекләрне чагыштыру. Зур һәм кечкенә. Түгәрәк.	1. Предметларның санын чагыштыру күнекмәләрен ныгыту. 2. Сулдан уңга таба предметларны санарга, күплекләрдәге предметлар санын чагыштырырга, аларны тигезләргә өйрәтү. 3.Таныш предметларны зурлыклары буенча чагыштыру. 4.Түгәрәк турында белемнәрен ныгыту.	Саннар ,кисмә рәсемнәр, геом фигуралар	7.09,21,		
2.	3 һәм 4 саннарын чагыштыру, үрнәк буенча санау, табышмаклар. Вакытта ориентлашу (Көз). Сулда, уңда.	1. Предметларны санарга өйрәтү(4 кә кадәр), үрнәк буенча санау, ике группадагы предметлар санын чагыштыру. 2. Вакыт турында белемнәрен ныгыту. 3.Уң һәм сул як турында өйрәтүне дәвам итү. 4. Игътибарлылыкны үстерү	Уенчыклар, саннар , рәсемнәр, Эш дәфтәрләре	14.09.21		
3.	Предметлар һәм саннар арасындагы бәйлелек. Зур, кечерәк, кечкенә. Квадрат.	1.Предметлар һәм саннар арасындагы бәйлелекне күрә белергә өйрәтү; 2. 5 кә кадәр предметларны санарга өйрәтү 3.Таныш булган предметларны зурлыгы буенча чагыштыру; 4. Квадрат турында белемнәрен ныгыту. 5. Игътибарлылыкны үстерү.	Саннар, эш дәфтәре,3 төрле размердагы машина	21.09.21		
4.	Үрнәк буенча санау, 4 һәм 5 саннарын чагыштыру. Тәүлек өлешләре. Сулда, уртада, уңда.	1.5 кә кадәр предметларны санарга өйрәтүне дәвам итү, ике группа предметлар санын чагыштыру күнекмәләре бирү, аларны тигезләргә өйрәтү. 2. Тәүлек өлешләре турында кузалауларын ныгыту. 3.Дәфтәр битендә ориентлашырга өйрәтү.	Саннар, карандашлар, рәсемнәр, эш дәфтәрләре	28.09.21		
5.	1 саны белән таныштыру. Квадрат, түгәрәк турында белемнәрен ныгыту. Сулда, уртада, уңда.	1.1 цифрлары һәм саны турындагы белемнәрен ныгыту, язарга өйрәтү; 1. Математик табышмакларны чишәргә өйрәтү. 2. 1 саны белән таныштыру, 1 цифрын язарга өйрәтү, башка цифрлар арасынан эзләп табу;	Цифрлар, эш дәфтәрләре.	5.10.21		

		3. Пространства предметларның урнашуларын билгели белү күнекмәләрен ныгыту. (сулда, уртада, унда); 4.Геометрик фигураларның урнашу эзлеклелеген аңларга өйрәтү.				
6.	1цифры турында белемнәрен ныгыту.Зур, кечерәк, кечкенә. Өчпочмак.	1. 1 цифры турында белемнәрен ныгыту; 2. Предметлар һәм цифрлар арасындагы бәйлелекне күрә белергә өйрәтү; 3 Таныш предметларны зурлыклары буенча чагыштыру күнекмәләрен ныгыту. 4.Өчпочмак турында белемнәрен ныгыту.	Саннар, рәсем, геометрик фигуралар, дәфтәрләр	12.10.21		
7.	2 саны һәм цифры.Кичә.бүген, иртәгә.Якынарак, ераграк.	1. 2 цифры белән таныштыру. 2 цифрын язарга өйрәтү; 2. “кичә”, “бүген”, “иртәгә”; “ ерак”, “якын” төшенчәләрен аеруға өйрәтү 3.Үз үзенә контроль, үз бая бирү.	Саннар, рәсемнәр, эш дәфтәрләре	19.10.21		
8.	2 цифры турында белемнәрен ныгыту. “Озын”, “кыска”, “кыскарак” төшенчәләре бирү. Овал.	1. 2 цифры турында белемнәрен ныгыту; 2. Предметлар һәм цифрлар арасындагы бәйлелекне күрә белергә өйрәтү; 3. Предметларны зурлыклары һәм озынлыклары буенча чагыштыру күнекмәләрен ныгыту. 4.Овал турында белемнәрен ныгыту, башка фигуралар арасынан эзләп табу.	Саннар, төрле зурлыктагы карандашлар, , эш дәфтәрләре,	26.10.2021		
9.	3 цифры белән таныштыру. Предметлар һәм цифрлар арасындагы бәйлелекне күрә белү. Ел фасыллары (көз).	1. Математик табышмаклар чишү; 2. 3 цифры белән таныштыру, язарга өйрәтү; 3. Көз ае турында белемнәрен ныгыту.	Саннар, түгәрәкләр төшерелгән карточкалар, дәфтәрләр, карандашлар,	2.11.2021		
10.	1, 2, 3 цифрлары турында белемнәрен ныгыту.Биек, тәбәнәк. Игътибарлылыкны үстерү.	1. 3 цифры һәм саны турында белемнәрен ныгыту; 2. Предметлар һәм цифрлар арасындагы бәйлелекне күрә белергә өйрәтүне давам итү; 3. Предметларны биекlege буенча чагыштыру күнекмәләрен ныгыту; 4.Ике охшаш рәсемдәге аермалылыкны табарга өйрәтү.	эш дәфтәрләре, карандашлар.	9.11.2021		
11.	Предметлар саны һәм	1. Математик табышмаклар чишәргә өйрәтү;	Саннар, рәсемнәр, геометрик	16.11.21		

	цифрлар арасындагы бэйлелек. 3-4 саннарын чагыштыру. Киң, тар. Турыпочмаклык.	2. Ике группадагы предметлар санын чагыштыру күнекмэләре бирү; 3. Предметларны киңлеге буенча чагыштыру күнекмэләрен ныгыту. 4.Геометрик фигуралар арасыннан турыпочмаклыкны эзләп табу, аның турында белемнәрен ныгыту.	фигуралар, эш дәфтәрләре, карандашлар.			
12.	Предметларның саны аларның пространствода урнашу тәртибенә бәйле булмавы.Саннарны чагыштыру. Пространствода ориентлашу. Түгәрәк, овал.	1. Предметларның урнашу тәртибе төрлечә булганда ике группадагы предметлар санын чагыштырырга өйрәтү. 2.Предметларны үрнәк буенча санап алырга өйрәтү; 3.Күрше саннарны чагыштырырга өйрәтү; 4. Яндагы предметларның урнашуын билгели һәм әйтә белергә өйрәтүне давам итү.	Рәсем, цифрлар, эш дәфтәрләре төсле карандашлар.	23.11.21		
13.	4 цифрлы белән таныштыру. Зур, кечерәк, иң кечкенә. Игътибарлылыкны үстерү.	1.Математик табышмакларны чишәргә өйрәтү; 2.4 цифрлы белән таныштыру; 4 цифрын нокталарны тоташтырып йөртеп чыгу; 3. Предметларны зурлыклары буенча билгели белергә өйрәтү; 4. Ике охшаш рәсемдәге аермалылыкны табарга өйрәтү.	Рәсемнәр, төсле карандашлар	30.11.20 21		
14.	1, 2, 3, 4 саннары һәм цифрлары. Сулда, уңда.	1. 4 цифрлы турында белемнәрен ныгыту; 2. 1, 2, 3, 4 цифрларын предмет санына карап куярга өйрәтүне давам итү; 3. Өчпочмак, турыпочмаклык турында белемнәрен ныгыту, әйләнә тирәдәге предметлардан охшашлык эзләү; 4. Предметларны үзгерткән кайсы якта (уң, сул) урнашуын билгеләргә өйрәтү.	Саннар, эш дәфтәрләре, карандашлар	7.12.21		
15.	1 , 2 , 3 , 4 цифрлары турында белемнәрен ныгыту. Күрше саннарны чагыштыру.Ерак, якын.	1.Күрсәтмәлеккә таянып, ике санны чагыштыру(ничәгә зур яки кечкенә), 2. Саннар керткән табышмакларны чишәргә өйрәтү, 3.Цифрларны предмет санына карап куярга өйрәтү; 4.Пространствода ориентлашу һәм геом фигуралар турында күзаллауларын формалаштыру	Саннар, эш дәфтәрләре, карандашлар	14.12.21		

16.	Цифрларны предмет санына карап кую. Өстө, аста, сулда, унда, астында төшөнчөлөрө.Ел фасыллары.	1.Цифрларны предмет санына карап куярга өйрөтү; 2.Пространствода ориентлашу турында күзаллауларын формалаштыру. 3.Геометрик фигуралар, ел фасыллары турында белемнөрен ныгыту.	Эш дөфтөрлөрө, карандашлар, геометрик фигуралар	21.12.21		
17.	5 цифы белән таныштыру. Сулда, уртада, унда.	1. Математик табышмакларны чишөргө өйрөтү; 2. 5 цифы белән таныштыру, язарга өйрөтү; 3. Предметларны үзөңнөн кайсы якта (уң, сул) урнашуын билгелөргө өйрөтү. 4., Ел фасыллары турында белемнөрен ныгыту.	Эш дөфтөрлөрө, төслө карандашлар	28.12.21		
18.	5 цифы турында белемнөрен ныгыту, 4-5 саннарын чагыштыру, Цифрларны предмет санына карап кую.Тиз, әкрөн.	1. 5 кә кадәр санау күнекмөлөрөн ныгыту, цифрларны предмет санына карап куярга өйрөтү; 2.Төрлө ераклыкта торган предметларның санын тигезлөргө өйрөтү, 3.Әйләнә-тирөдөгө предметларның геометрик фигуралар белән охшашлыгын күрө белергө өйрөтү. 4.Тиз, әкрөн төшөнчөлөрөн аңлату.	Саннар, эш дөфтөрлөрө, карандашлар	4.01.22		
19.	Төртип саны белән таныштыру. Уң якта өстө, уң якта аста, сул якта өстө, сул якта аста, уртада.	1.5 кә кадәр төртип буенча санарга өйрөтү, микъдар һәм төртип санын аерырга өйрөтү, “ничө”, “ничәнчө?” дигән сорауларга жавап бирергө өйрөтү; 2. Дөфтөр битендө ориентлашырга өйрөтү; 3.Әйләнә-тирөдөгө предметларда геометрик фигуралар белән охшашлыкны күрө белергө өйрөтү.	Саннар, эш дөфтөрлөрө, карандашлар, кечкенә предметлар	14.01.22		
20.	Төртип саны турында белемнөрен ныгыту, предметларның саны аларның урнашуы төртибенө бөйле булмавы. Күз үлчөмен үстерү.	1. Төртип саннары белән таныштыруны, “ничө?”, “ничәнчө?” дигән сорауларга жавап бирергө өйрөтүне дөвам итү, 2.Турыпочмаклык, өчпочмак, квадрат, түгөрөкне әйләнә тирөдөгө предметлардан күрө белергө өйрөтү; 3. Предметларның саны аларның урнашуы төртибенө бөйле булмавы турында аңлату, 4.Предметларны зурлыклары буенча чагыштырырга өйрөтүне дөвам итү.	Геометрик фигуралар, саннар, төслө карандашлар, эш дөфтөрлөрө	18.01.22		
21.	Предметларның саны аның зурлыгына бөйле булмавы.. Төүлек	1. Предметлар санын чагыштырырга өйрөтү; 2. Предметларның саны аның зурлыгына бөйле булмавы турында аңлату;	Эш дөфтөрлөрө, төслө карандашлар	25.01.22		

	өлөшлөргө эзлекчелеге. “Кич”, “таррак”, “тар” төшө нчөлөргө ныгыту.	3.Тәртип һәм микъдар санын аеру күнекмәләрен ныгыту; 4. Предметларны кичлегә буенча чагыштыру, охшаш һәм аермалы якларын күрә белергә өйрәтү, тәүлек өлөшлөргә буенча логик мәсьәлә чишәргә өйрәтү				
22.	1 , 2 , 3 , 4, 5 цифрлары турында белемнәрен ныгыту. Кичә, бүген, иртәгә. Шар, куб, цилиндр.	1.Ике группада предметлар санын чагыштырырга күнектәрү. Цифрларны предмет санына карап куярга өйрәтү; 2.Түгәрәк, овал, турыпочмаклык, квадрат турында белемнәрен ныгыту, 3. Геометрик жисемнәр шар, куб, цилиндр белән таныштыру.	Эш дәфтәрләргә, карандашлар, геом. фигуралар һәм жисемнәр	1.03.22		
23.	Тәртип саны турында белемнәрен ныгыту. Предметлар саны һәм цифрлар арасындагы бәйләлекне күрә белү.Геом. фигуралар.	1. Микъдар һәм тәртип санын аерырга өйрәтүгә дөвәм итү, “ничә”, “ничәнчә?” дигән сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2. Түгәрәк, овал, турыпочмаклык, квадрат .өчпочмак турында белемнәрен ныгыту, 3. Цифрларны предмет санына карап куярга өйрәтү;	Саннар. эш дәфтәрләргә, карандашлар. Геометрик фигуралар	8.03.22		
24.	Предметлар саны һәм цифрлар арасындагы бәйләлекне күрә белү.Сулда,уртада,унда. Игътибарлылыкны үстөрү.	1.Цифрларны предмет санына карап куярга өйрәтү; 2.Дәфтер битендә ориентлашырга , сулда, уртада, унда сүзләргә ярдәмдә билгеләргә өйрәтү.	Эш дәфтәрләргә, карандашлар	15.03.22		
25.	Тәртип саны турында белемнәрен ныгыту. Предметлар саны һәм цифрлар арасындагы бәйләлекне күрә белү.Сулда, унда.	1. Тәртип буенча санау күнекмәләрен ныгыту, Микъдар һәм тәртип санын аерырга өйрәтүгә дөвәм итү, “ничә”, “ничәнчә?” дигән сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2.Сулда, унда төшенчәләрен аерырга өйрәтүгә дөвәм итү. 3.Цифрларны предмет санына карап куярга өйрәтү;	рәсемнәр, саннар, эш дәфтәрләргә, карандашлар.	22.03.22		
26.	Предметларның саны аларның урнашуы тәртибенә бәйлә булмавы. Математик табышмаклар.	1. Математик табышмаклар чишүгә дөвәм итү; 2. Цифрларны предмет санына карап куярга өйрәтү; 3. Предметларның саны аларның урнашуы тәртибенә бәйлә булмавы., группада предметлар санын тигезләргә	Саннар, рәсем, дәфтәрләр, карандашлар	29.03.22		

	Күз үлчөмөн үстөрү.	өйрөтү. 4.Предметларны размерлары буенча чагыштырырга өйрөтү. 5.Логик масъалалар чишэргэ өйрөтү.				
27.	Тәртип саны турында белемнэрен ныгыту. Үзең карата предметларның урнашуын билгеләү.	1. Тәртип буенча санау күнекмэлэрен ныгыту Микъдар һәм тәртип санын аерырга өйрөтүне дәвам итү, “ничә”, “ничәнче?” дигән сорауларга жавап бирергә өйрөтү; 2. Вакыйгаларның эзлеклелеге буенча логик масъалалар чишэргэ өйрөтү; 3. Үзең карата предметларның урнашуын билгеләү күнекмэлэрен ныгыту; 4. Ел фасылларын аера һәм әйтә белү күнекмэлэрен ныгыту.	Эш дәфтэрлэре, карандашлар	5.04.22		
28	1, 2, 3, 4, 5 саннары һәм цифрлары. Цифрларны предмет санына карап кую. Игътибарлылыкны үстөрү.	1. 5 кә кадәр санау күнекмэлэрен ныгыту; 2. Цифрларны предмет санына карап кую күнекмэлэрен ныгыту; 3. 4 һәм 5 санарын чагыштырырга өйрөтү; ике группа предметлар санын чагыштыру күнекмэлэре бирү, аларны тигезлэргә өйрөтү. 4. Чагыштыруга логик масъалалар чишэргэ өйрөтү.	эш дәфтэрлэре, карандашлар	12.04.22		
29	1, 2, 3, 4, 5 цифрлары турында белемнэрен ныгыту. Тәртип саны. Сулда, уңда, өстә, аста.	1. 1-5 кадәр санар турында белемнэрен ныгыту, 2. Тәртип санына өйрөтүне дәвам итү, “ничә”, “ничәнче?” дигән сорауларга жавап бирергә өйрөтү; 3. Песинен символик рәсемен өчпочмаклар ярдәмендә ясау. 4. Дәфтэр битендә ориентлашу күнекмэлэрен ныгыту.	Саннар, эш дәфтэрлэре, карандашлар, өчпочмаклар.	19.04.22		
30	Цифрларны предмет санына карап кую. Предметларны үрнәк буенча санап алу.	1. Предметлар һәм цифрлар арасындагы бәйлелекне күрү күнекмэлэрен ныгыту. 2. Әйләнә-тирәдәге предметларда геометрик жисемнәр белән охшашлыкны күрү күнекмэлэрен ныгыту;	саннар, предметлар, дәфтэрлэр,	26.04.22		

	Предметларны геометрик жисемнәр белән чагыштыру. Игътибарлылыкны үстерү.	3. Игътибарлылыкны үстерүгә булышлык итү..				
31	Цифрларны предмет санына карап кую. Математик табышмак. Игътибарлылыкны үстерү. Сулда, унда.	1. Математик табышмаклар чишүне дәвам итү һәм чишелешен язу; 2. Предметлар һәм цифрлар арасындагы бәйлелекне күрү күнекмәләрен ныгыту, 3. Үзеңә карата предметларның урнашуын билгеләү күнекмәләренә өйрәтүне дәвам итү; 4. Логик мәсьәләләр чишәргә өйрәтү.	Саннар , эш дәфтәрләре, карандашлар	3.05.22		
32.	Математик табышмаклар. Цифрлар турында белемнәрен ныгыту. Киң. Тар. Ел фасыллары.	1. Цифрларны предмет санына карап куярга өйрәтү; 2. Математик табышмаклар чишүне дәвам итү һәм чишелешен язу; 3. Янәшәдә торган саннарны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту; 4. “Тиз”, “экрен” төшенчәләрен ныгыту; 5. Предметларны киңлегә буенча чагыштырырга өйрәтүне дәвам итү.	Саннар, дәфтәрләр, карандашлар	10.05.22		
33.	Кабатлау	1. Микъдар һәм тәртип санын турында белемнәрен ныгыту. 2. Предметларның ике төркемгә чагыштыру һәм исәпләүләр нигезендә микъдар саны тигез булу (тигез булмау) турындагы күзаллауларын һәм төркемнәргә тигезләү турында белемнәрен ныгыту.		17.05.22		
34.	Кабатлау	1. Балаларның предметларның зурлыктары, урнашу тәртибе һәм аларның нисбәте турында күзаллауларын ныгыту. 2. Геометрик фигуралар, тирә-юньдә һәм вакытта ориентлашу буенча белемнәрен ныгыту.		24.05.22		